

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder/ Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen
<p>Nationalsozialismus: Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen</p>	<p>IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen)</p> <p>IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise)</p> <p>IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)</p> <p>Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus (IF 5) ➤ Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 (IF 4) ➤ „Volk“ und „Nation“ im 	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ erläutern die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise. ✓ erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP. ✓ erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem. ✓ erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs. ✓ erläutern Entstehung und grundsätzliche Etablierung des nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft. ✓ erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur. ✓ erläutern die gezielte Politik des nationalsozialistischen Staates gegen die deutsche und europäische jüdische Bevölkerung bis hin zur systematischen Verfolgung und Vernichtung. ✓ erklären an Hand der NS-Wirtschafts und -Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung. ✓ erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen. ✓ erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen. ✓ erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord. ✓ erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen,

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

	<p>Nationalsozialismus (IF 6)</p> <p>➤ Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa (IF 5)</p>	<p>gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen.</p> <p>URTEILSKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien.✓ <i>beurteilen die im Kontext der Weltwirtschaftskrise getroffenen wirtschaftlichen und politischen Krisenentscheidungen der Handelnden in Deutschland und den USA unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume. (LK)</i>✓ beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung.✓ beurteilen Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie.✓ erörtern am Beispiel des Nationalsozialismus die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte.✓ bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen.✓ beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime.✓ beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.✓ beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime.✓ erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus in historischen Darstellungen und Debatten.✓ beurteilen die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die
--	--	---

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

		<p>Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime.</p> <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für GK</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).✓ wenden angeleitet unterschiedliche Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).✓ beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).✓ entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4). <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für LK</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ wenden unterschiedliche Untersuchungsformen an (gegenwarts- genetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).✓ interpretieren und analysieren sachgerecht auch nichtsprachliche Quellen
--	--	---

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

		<p>(und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ beziehen differenziert Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3). ✓ entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4).
<p>Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg</p>	<p>IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen)</p> <p>IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)</p> <p>IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnung des Friedens in der Moderne)</p> <p>Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vergangenheitspolitik und „Vergangenheits- 	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten. ✓ erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West- Konfliktes. ✓ erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung. ✓ <i>beschreiben Hintergründe und Formen der Vertreibung nach dem Zweiten Weltkrieg und erläutern den Prozess der Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in die deutsche(n) Nachkriegsgesellschaft(en.) (LK)</i> ✓ erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren; im LK: ✓ <i>erklären die Ereignisse des Jahres 1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren. (LK)</i> ✓ <i>vergleichen nationale und internationale Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Prozess 1989/1990. (LK)</i> ✓ erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815, 1919 und 1945 sowie deren jeweilige

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

<p>bewältigung“ (IF5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland (IF6) ➤ Die Überwindung der deutschen Teilung in der Revolution von 1989 (IF 6) ➤ Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg (IF7) 	<p>Folgeerscheinungen; im LK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648, 1815, 1919 und 1945 und deren jeweilige Folgeerscheinungen. (LK) ✓ beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert; im LK: ✓ ordnen die Entstehung des Völkerbundes und der UNO in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein. (LK) ✓ erläutern die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg. (LK) ✓ beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union; im LK: ✓ erläutern den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union (LK) <p>URTEILSKOMPETENZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten; im LK: ✓ beurteilen, unter Beachtung der jeweiligen Perspektive, verschiedene historische Formen der kollektiven Erinnerung an die NS-Gewaltherrschaft, den Holocaust sowie die Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden. (LK) ✓ beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands zwischen 1945 und 1989; im LK: ✓ beurteilen an ausgewählten Beispielen Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands zwischen 1945 und 1989. (LK) ✓ bewerten den Prozess der Vertreibung und Integration unter
---	---

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

		<p><i>Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven (LK)</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart; im LK:✓ <i>erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart. (LK)</i>✓ beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland.✓ <i>beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges. (LK)</i>✓ beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung.✓ beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges, im LK:✓ <i>beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges. (LK)</i>✓ beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.✓ <i>erörtern, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte bzw. ob Frieden eine Utopie ist. (LK)</i> <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für GK:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ recherchieren fachgerecht und selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).✓ wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen
--	--	--

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

		<p>fachgerecht an (MK6).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).✓ entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2).✓ nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).✓ präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6). <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für LK:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ recherchieren fachgerecht und selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).✓ wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).✓ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie
--	--	---

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q2

		<p>problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4).✓ nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit differenzierten eigenen Beiträgen teil (HK5).
--	--	--