

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder/ Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen
<p><b>Beharrung und Wandel: Die „Nationale Frage“ im 19. Jahrhundert</b></p>	<p><b>IF 7</b> (Friedensschlüsse und Ordnung des Friedens in der Moderne),</p> <p><b>IF 6</b> (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)</p> <p><b>Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen <b>(IF 6)</b></li> <li>➤ Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert <b>(IF 6)</b></li> <li>➤ „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich <b>(IF 6)</b></li> </ul>	<p><b>SACHKOMPETENZ</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege,</li> <li>✓ erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land,</li> <li>✓ erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848,</li> <li>✓ erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches so-wie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich,</li> <li>✓ erläutern die Grundmodelle des Verständnisses von Nation im europäischen Vergleich, (LK)</li> <li>✓ erläutern das deutsche Verständnis von „Nation“ im jeweiligen historischen Kontext des 19. und 20. Jahrhunderts sowie der Gegenwart, (LK)</li> <li>✓ beschreiben Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus sowie Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten im Vormärz und in der Revolution von 1848, (LK)</li> <li>✓ erläutern den Prozess der „Reichsgründung“ und die politischen Grundlagen des Kaiserreichs im zeitgenössischen Kontext, (LK)</li> <li>✓ erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich, (LK).</li> </ul> <p><b>URTEILSKOMPETENZ</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erörtern den Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648,</li> <li>✓ beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648 und</li> </ul>

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>1815,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts,</li><li>✓ bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven,</li><li>✓ beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft;</li><li>✓ erörtern die Bedeutung nationaler Zugehörigkeit für individuelle und kollektive Identitätsbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Formen der Mehrstaatlichkeit in Deutschland, (LK)</li><li>✓ bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven, (LK)</li><li>✓ bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlichen Perspektiven, (LK)</li><li>✓ beurteilen an historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft, (LK).</li></ul> <p><b>KOMPETENZEN (MK und HK) für GK</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li><li>✓ erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li><li>✓ wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6),</li></ul>
--	--	--

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, Karikaturen und Filme (MK7).</li> </ul> <p><b>KOMPETENZEN (MK und HK) für LK</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>✓ erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>✓ wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6),</li> <li>✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</li> </ul>
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder/ Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen
<i><b>Fortschritt und Krise – Die moderne Industriegesellschaft 1880 – 1918</b></i>	IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise)	<p><b>SACHKOMPETENZ</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung,</li> </ul>

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

<p><b>IF 7</b> (Friedensschlüsse und Ordnung des Friedens in der Moderne)</p> <p><b>Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft (<b>IF 4</b>)</li> <li>➤ Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft (<b>IF 4</b>)</li> <li>➤ Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg (<b>IF 7</b>)</li> </ul>	<p>Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang, (LK)</li> <li>✓ beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen,</li> <li>✓ erläutern am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung, (LK)</li> <li>✓ beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen und verfolgen diese bis in die Gegenwart, (LK)</li> <li>✓ erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus,</li> <li>✓ erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben,</li> <li>✓ erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkrieges,</li> <li>✓ charakterisieren am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg Feindbilder und deren Funktion, (LK)</li> <li>✓ beschreiben die besonderen Merkmale der Kriegsführung, die Organisation der Kriegswirtschaft und deren Auswirkungen auf das Alltagsleben, (LK).</li> </ul> <p><b>URTEILSKOMPETENZ</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5)</li> <li>✓ erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution,</li> <li>✓ beurteilen aus historischer und gegenwärtiger Perspektive die Eignung des</li> </ul>
--	---

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse, (LK)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven,</li><li>✓ erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung,</li><li>✓ beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs,</li><li>✓ beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919,</li><li>✓ beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa,</li><li>✓ bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven, (LK)</li><li>✓ beurteilen zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs, (LK)</li><li>✓ beurteilen die Kriegsziele der Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven, (LK)</li><li>✓ erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung, (LK)</li><li>✓ beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien, (LK)</li></ul> <p><b>KOMPETENZEN (MK und HK) für GK</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ treffen selbstständig methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li><li>✓ recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten</li></ul>
--	--	---

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),</li><li>✓ stellen komplexe Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),</li><li>✓ stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),</li><li>✓ identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).</li><li>✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie <del>Karten, Grafiken</del>, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).</li></ul> <p><b>KOMPETENZEN (MK und HK) für LK</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ treffen selbstständig unter Offenlegung und Diskussion der erforderlichen Teiloperationen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li><li>✓ recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</li><li>✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch</li></ul>
--	--	--

## Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ stellen auch komplexe Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),</li><li>✓ stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),</li><li>✓ entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li><li>✓ präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Position zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6)</li></ul>
--	--	---