

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder/ Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen
<p>Beharrung und Wandel: Die „Nationale Frage“ im 19. Jahrhundert</p>	<p>IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnung des Friedens in der Moderne),</p> <p>IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)</p> <p>Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen (IF 6) ➤ Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert (IF 6) ➤ „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich (IF 6) 	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege, ✓ erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land, ✓ erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848, ✓ erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches so-wie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich, ✓ erläutern die Grundmodelle des Verständnisses von Nation im europäischen Vergleich, (LK) ✓ erläutern das deutsche Verständnis von „Nation“ im jeweiligen historischen Kontext des 19. und 20. Jahrhunderts sowie der Gegenwart, (LK) ✓ beschreiben Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus sowie Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten im Vormärz und in der Revolution von 1848, (LK) ✓ erläutern den Prozess der „Reichsgründung“ und die politischen Grundlagen des Kaiserreiches im zeitgenössischen Kontext, (LK) ✓ erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich, (LK). <p>URTEILSKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ erörtern den Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648, ✓ beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648 und

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>1815,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts,✓ bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven,✓ beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft;✓ erörtern die Bedeutung nationaler Zugehörigkeit für individuelle und kollektive Identitätsbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Formen der Mehrstaatlichkeit in Deutschland, (LK)✓ bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven, (LK)✓ bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlichen Perspektiven, (LK)✓ beurteilen an historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft, (LK). <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für GK</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),✓ erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),✓ wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6),
--	--	--

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, Karikaturen und Filme (MK7). <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für LK</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), ✓ erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3), ✓ wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen (und der Analyse von und kritischer Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK6), ✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7).
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder/ Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen
<i>Fortschritt und Krise – Die moderne Industriegesellschaft 1880 – 1918</i>	IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise)	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung,

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

	<p>IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnung des Friedens in der Moderne)</p> <p>Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft (IF 4)➤ Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft (IF 4)➤ Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg (IF 7)	<p>Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang, (LK)✓ beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen,✓ erläutern am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung, (LK)✓ beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen und verfolgen diese bis in die Gegenwart, (LK)✓ erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus,✓ erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben,✓ erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkrieges,✓ charakterisieren am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg Feindbilder und deren Funktion, (LK)✓ beschreiben die besonderen Merkmale der Kriegsführung, die Organisation der Kriegswirtschaft und deren Auswirkungen auf das Alltagsleben, (LK). <p>URTEILSKOMPETENZ</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5)✓ erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution,✓ beurteilen aus historischer und gegenwärtiger Perspektive die Eignung des
--	--	---

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse, (LK)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven,✓ erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung,✓ beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs,✓ beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919,✓ beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa,✓ bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven, (LK)✓ beurteilen zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs, (LK)✓ beurteilen die Kriegsziele der Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven, (LK)✓ erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung, (LK)✓ beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien, (LK) <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für GK</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ treffen selbstständig methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),✓ recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten
--	--	---

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),</p> <ul style="list-style-type: none">✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),✓ stellen komplexe Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),✓ stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),✓ identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen (und Darstellungen) wie Karten, Grafiken, Schaubilder, (und) Bilder, (Karikaturen und Filme) (MK7). <p>KOMPETENZEN (MK und HK) für LK</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ treffen selbstständig unter Offenlegung und Diskussion der erforderlichen Teiloperationen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),✓ recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2),✓ interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch
--	--	--

Lessing – Schule Hauscurriculum Geschichte Q1

		<p>nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie (Karten, Grafiken), Schaubilder, (Bilder), Karikaturen und Filme (MK7),</p> <ul style="list-style-type: none">✓ stellen auch komplexe Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),✓ stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),✓ entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)✓ präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Position zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6)
--	--	---